

神木职业技术学院教务处

关于做好 2020 年度

教学改革研究项目申报工作的通知

各系（部）：

为深化职业教育教学改革，提升我校职业教育质量和水平，教务处决定开展 2020 年度教学改革研究项目申报工作。

一、指导思想

坚持“以学生为中心”，落实“提质培优”计划，推进双高专业群建设，聚焦人才培养的核心要素、关键环节，立足当前、着眼长远，理论与实际相结合，创新解决教育教学中的热点、难点、重点问题，探索人才培养新机制、新模式、新举措，切实提高人才培养质量。

二、立项范围、类别与数量

（一）立项范围。

教学改革研究项目以教学一线人员、中青年骨干教师为主体，以实践、应用为主要特征，以提高教师的专业发展能力、提高教学质量为根本目标。立项范围参照《2020 年神木职业技术学院教学改革研究项目指南（2020-2022 年）》（附件 1）。

（二）立项类别。

本次教改项目立项分重点、一般两类。重点和一般项目根据系（部）推荐，每个系（部）推荐 1 项重点课题。

教务处根据实际工作需要，设立专项项目，专项项目申报不占系（部）指标。专项项目说明如下：

1.重点攻关专项：为了破解制约学校教学的难点和热点问题，集中全校优势资源，教学单位可结合工作实际申报，全校推荐 2-5 项。

2.青年资助专项：为鼓励青年教师积极参与教育教学改革，发挥青年教师思维活跃、善于创新的优势，特设立青年专项，项目主持人年龄不大于 35 周岁的均可申报，每个系（部）可推荐 2 项。

（三） 立项数量。

2020 年校级教学改革研究项目立项总数为 15 项左右，系（部）推荐申报数量总数不超过系（部）教师数量的 20%（不包括专项）。

（四） 项目经费。

教改项目经费标准参照《神木职业技术学院科研项目经费管理办法》中的标准执行。重点项目经费标准为 8000-10000 元，一般项目经费标准 5000-7000 元。重点攻关项目经费标准参照《陕西高等教育教学改革研究项目管理办法》中的标准执行“一般项目不低于 2 万元/年，连续支持 2 年的标准足额落实研究经费”。

经费管理与使用按《神木职业技术学院教学建设专项经费使用与管理办法》执行。通过验收后的项目的经费节余，原则上用于巩固项目成果。

三、 申报要求

（一） 申报项目要求。

项目研究应具备方向性、科学性、实践性、创新性、实用性。

1.方向性。紧扣职业教育综合改革任务，重点关注双高专业群建设、提质培优创行行动计划、创新创业教育等，鼓励跨系（部）以专业群为研究方向联合选题申报。

2.科学性。研究目标明确，有较好的研究和改革实践基础，研究力量较强。项目研究设计科学合理，改革路线清晰，改革举措切实具体。

3.实践性。注重实际应用，从教学一线中来，研究方法和实践途径可行，在教学中要实践应用。

4.创新性。近3年已有相同或相近立项项目，或已有较为成熟研究成果的，如无创新发展原则上不再立项。

5.实用性。预期成果有推广应用价值，项目完成后可在一定范围内发挥示范辐射作用。

（二）项目主持人要求。

1.实行主持人负责制。项目主持人必须对所申报项目的相关问题、国内外教学改革研究动态、我国职业教育相关政策有深入了解；曾做过相关课题的研究，并取得过一定研究成果。

2.鼓励一线教师，尤其是中青年教师积极承担或参与教改项目研究。现任系（部）领导牵头项目的推荐数量，严格控制在系（部）申报限额的30%内。

3.项目主持人不得同时兼多个项目的主持工作，同一项目不得多头申报。上一轮延期项目主持人不得申报项目立项，未通过结题验收的项目主持人不得申报或参与项目立项。

4.项目参与人原则上不超过4人。

5.除青年专项外，项目主持人应具有讲师及以上职称。参加教学

比赛一、二、三等奖获奖教师可适度放宽；教坛新秀、骨干教师、教学能手，同等条件下优先推荐。

四、申报材料

(一) 纸质材料报送。

1. 《2020 年度校级教学改革研究项目申报汇总表》（见附件 2，电子版为 Excel 格式），一式 1 份。

2. 《神木职业技术学院教学改革研究项目立项申报书》（见附件 3，电子版为 PDF 格式）一式 1 份。每个项目申报材料用厚牛皮纸袋装好，并在纸袋外贴上项目申请书封面复印件。

3. 申报书中涉及的论文、教材及教研、科研、获奖情况等支撑材料不报送，由系（部）负责审核，教务处抽查审核。

(三) 申报时间和地点

2021 年 1 月 8 日前将纸质材料送教务处 226 办公室，逾期报送或上传不予受理。

(四) 立项评审和答辩

立项评审和答辩另行通知。

- 附件：1. 2020 年神木职业技术学院教学改革研究项目指南
2. 教学改革研究项目申报汇总表
3. 教学改革研究项目立项申报书

神木职业技术学院教务处
2020 年 12 月 29 日



神木职业技术学院

2020 年教学改革研究项目立项指南

(2020—2022 年)

一、总体要求

为做好 2020 年度神木职业技术学院教学改革研究项目立项工作，特制定本指南。

指南列出的内容供各系（部）参考，其研究内容涉及职业教育教学改革与发展的方向，非具体的项目名称。申请人根据本指南，结合学校和个人实际，确定项目名称和研究内容。

二、立项指南目录

1. “双高”建设计划路径研究

1.1 “高水平专业群”建设的研究与实践

1.2 “高水平专业”建设的研究与实践

1.3 高水平专业人才培养模式改革与实践研究

1.4 职业教育内涵发展、特色发展影响因素研究

1.5 大学内部治理结构优化研究与实践

1.6 高职工匠精神的研究与实践

1.7 大学核心价值体系研究

2. 高职创新创业教育研究

2.1 “互联网+教育”的理论与实践探索

2.2 深化职业院校创新创业教育改革的体制机制研究

2.3 职业院校创新创业试点学院（系）建设的探索与实践

2.4 创新创业教育课程、课堂、教材体系建设研究

2.5 实践教学体系、模式、内容的改革研究与实践

2.6 大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计（论文）等各实践教学环节的建设与管理研究

2.7 大学生竞赛活动组织管理模式研究与实践

3. 职业教育发展战略研究

3.1 结合职业教育发展趋势和我省实际的陕西职业教育发展战略研究和陕西职业教育竞争力研究

3.2 优化人才培养模式，服务“中国制造 2025”“互联网+”“一带一路”、西部大开发等国家重大发展战略的实践与探索

3.3 适应陕西区域经济建设和社会发展需要的高等学校办学思想、办学体制、办学模式、人才培养模式研究

3.4 职业教育规模、结构、质量、效益协调发展及可持续发展机制研究

3.5 深化教育教学综合改革研究与实践

3.6 高职办学定位和办学特色研究

4. 人才培养模式改革与创新研究

4.1 关于复合型、创新型、应用型、技能型人才培养体系研究

4.2 高职信息化建设 2.0 实施路径研究

4.3 高职人才培养模式改革与创新研究

4.4 以学为中心的人才培养模式创新与实践

4.5 产教融合、校企合作协同育人机制研究及医教协同、军民融合人才培养研究与实践

4.6 学分制改革研究与实践

5. 专业、课程、教材建设研究

- 5.1 高职专业设置、调整、优化、综合改革的研究与实践
- 5.2 紧密对接产业链、创新链的专业体系构建研究与实践
- 5.3 特色专业群（共同体）构建研究与实践
- 5.4 高职课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践
- 5.5 课程思政和思政课程研究与实践
- 5.6 在线开放、线上线下、实验教学等课程建设研究与实践
- 5.7 高职课程教材的准入、建设、评价与淘汰机制研究
- 5.8 高质量教材建设研究
- 5.9 信息技术创新与课堂革命研究

6. 教师队伍素质与教学能力提升

- 6.1 高职师德师风建设研究
- 6.2 高职教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究
- 6.3 高职教师教学发展中心的相关研究与实践
- 6.4 发挥教学名师引领作用的研究与实践
- 6.5 高职教师教学能力评价办法探索与实践；
- 6.6 教师教学考核评价与激励机制的研究与实践

7. 高职优质教学资源建设和共享机制研究

- 7.1 高职优质教学资源共建共享体制与机制的研究
- 7.2 区域教学联合体建设的研究与实践
- 7.3 区域高职学分互认认定和转换模式探索和研究
- 7.4 教学资源平台建设与管理的研究与实践
- 7.5 高职信息化教学的理论与实践研究

8. 高职教学质量管理及保障、监控机制和体系研究

- 8.1 专业人才培养评价标准体系构建研究与实践
- 8.2 教学状态和教学质量监测常态化、信息化研究与实践
- 8.3 高职专业类的教学质量标准的研究
- 8.4 高职专业认证、课程评估研究
- 8.5 招生—培养—就业联动反馈机制研究

9. 高等职业教育研究

- 9.1 中国特色高水平高职学校和专业建设的研究与实践
- 9.2 高职院校教学工作诊断与改进的研究与实践
- 9.3“现代学徒制”的研究与实践
- 9.4“双师型”教师队伍建设的理论与实践
- 9.5 校企合作、工学结合的人才培养模式改革研究与实践
- 9.6 高职院校学生核心能力培养的研究与实践
- 9.7 校企共建生产性实训基地的研究与实践
- 9.8 “学历证书+若干职业技能等级证书”制度（1+X）的研究与实践
- 9.9 高职技能大赛工作的研究与实践
- 9.10 高职扩招人才培养模式研究与实践

10. 高等继续教育研究

- 10.1 高等继续教育特色专业建设研究与实践
- 10.2 高等继续教育人才培养模式改革研究与实践。
- 10.3 高等继续教育数据资源库建设研究与实践
- 10.4 高等继续教育质量监控体制机制研究与实践
- 10.5 高等继续教育校外教学站点管理体制机制研究
- 10.6 高等继续教育分类招生制度改革研究