

# 2020 级学前教育专业人才培养方案

专业名称 \_\_\_\_\_ 学前教育 \_\_\_\_\_

专业类别 \_\_\_\_\_ 教育与体育 \_\_\_\_\_

专业代码 \_\_\_\_\_ 670102K \_\_\_\_\_

专业负责人 \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

所属系部 \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

系主任 \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

\*\*\*\*制

2020 年 10 月

# 目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 公共基础课	2
(二) 公共选修课	2
(三) 专业基础课	3
(四) 专业核心课	3
(五) 专业技术(技能)课	4
(六) 专业拓展课	4
(七) 专业选修课	4
七、教学进程总体安排	4
(一) 人才培养计划总体安排表	4
(二) 课程设置及教学进程表一	5
(三) 课程设置及教学进程表二	8
(四) 教学总学时分配表	9

八、实施保障.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学设施.....	10
(三) 教学资源.....	12
(四) 教学方法.....	13
(五) 学习评价.....	13
(六) 质量管理.....	13
九、毕业要求.....	13
(一) 毕业条件.....	13
(二) 学分替代 (添加“1+X”证书制度) .....	13
(三) 职业资格与专项技能证书或“1+X”的证书.....	14
十、附录.....	14

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：670102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

主要工作岗位为幼儿园教师。工作 5-8 年，在获得一定工作经验（进修）后，可以成为幼儿园的管理者。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养适应幼儿教师岗位需要，具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识和专业技能，熟悉学前教育工作的基本方法，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展能力，善于沟通与合作、勇于创新、身心健康，面向幼儿教育领域的复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质目标

(1) 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(4) 具有良好的身体和心理素质。具有一定的体育运动和卫生保健知识；具有强健的体魄，掌握一定的运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；具有良好的自我管理能力和积极上进、乐观向上的态度；具有良好的心理调适能力，健全的人格。

#### 2. 知识目标

(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

(2) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(3) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的管理的知识和方法。

(5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。

(6) 掌握幼儿园领域教育的特点与基本知识。

(7) 具有相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识。

(8) 具有一定的现代信息技术知识。

### 3. 能力目标

(1) 具备观察和了解幼儿的能力。

(2) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(3) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(4) 具有一日生活的组织和保育能力。

(5) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。

(6) 具备沟通和合作的能力。

(7) 具备自主学习、反思和发展的能力。

(8) 具备良好的语言表达能力。

(9) 具备较好的现代化教育信息技术。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。课程设置严格遵照《普通高等学校师范类专业认证实施办法》、《学前教育专业认证标准》、《教师教育课程标准》、《幼儿教师专业标准》等国家标准进行。符合《教师教育课程标准》中育人为本、实践取向、终身学习等理念，注重教育信念与责任的培养，引导学生掌握扎实的教育知识与能力，具有较强的教育实践能力。课程设置中通识教育和专业教育的深度融合，理论课程与实践课程，必修课程与选修课程设置合理，各类课程学分比例恰当。课程安排从儿童发展与学习、幼儿教育基础、幼儿活动与指导、幼儿园与家庭及社会、职业道德与专业发展出发，紧密结合《教师教育课程标准》中对幼儿教师专业发展的课程要求，同时部分技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。根据培养目标、规格和学情设置公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业技能课、专业拓展课及专业选修课 6 类课程，共 57 门课，2892 学时，151 学分。

### （一）公共基础课

主要有军事理论与入学教育、军事技能、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、体育与健康、**大学语文**、形势与政策教育、大学生心理健康教育、计算机应用基础、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育等 13 门课，共 40 学分。

### （二）公共选修课

主要有中国传统文化、应用文写作及办公自动化、计算机网络技术基础、大学美育、瑜伽、影视欣赏等 8 门课程，共选修 6 学分。

### （三）专业基础课

主要有幼儿教师职业道德、幼儿教育政策法规、幼儿教育心理学、学前儿童文学、学前教育管理学、学前教科研方法、学前教育简史、学前卫生学 8 门课程，共 15 学分。

### （四）专业核心课

主要有学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育与活动指导、幼儿游戏与指导 8 门课程，共 22 学分。

#### 1. 学前教育学

此课程要求学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。课程内容主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。

#### 2. 学前儿童发展心理学

此课程要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。课程内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。

#### 3. 幼儿健康教育与活动指导

此课程要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

#### 4. 幼儿语言教育与活动指导

此课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容是探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

#### 5. 幼儿社会教育与活动指导

此课程要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

#### 6. 幼儿科学教育与活动指导

此课程要求学生掌握幼儿园科学领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

#### 7. 幼儿艺术教育与活动指导

此课程要求学生掌握幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识,并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域音乐、美术教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律,本课程的教学内容主要是探索幼儿园艺术领域音乐、美术各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

### 8. 幼儿游戏与指导

此课程要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能,系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法,通过与幼儿游戏相关的教育技能训练,具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。

### (五) 专业技术(技能)课

主要有教师口语、幼儿教师音乐技能(幼儿歌曲演唱)、幼儿教师音乐技能(钢琴与幼儿歌曲伴奏)、幼儿教师舞蹈技能(舞蹈与幼儿舞蹈创编)、幼儿教师美术技能(美术与幼儿美术创作)、奥尔夫音乐、感觉统合训练、学前儿童行为观察、幼儿园课件制作、书写技能、幼儿园环境创设 11 门课程,共 32 学分。

### (六) 专业拓展课

主要有教育见习、教育实习、顶岗实习、毕业设计(论文) 4 门课程,共 24 学分。

### (七) 专业选修课

主要有教育资源开发与利用、幼儿生活照料与保健、0-3 岁婴幼儿保育与教育、蒙台梭利教学法、幼儿常见疾病的预防、幼儿影视作品欣赏、幼儿教师礼仪、幼儿园综合素质、幼儿园保教知识与能力、说课实训指导、幼儿保教活动分析实训指导、幼儿故事讲述实训指导、幼儿园保教活动课件制作、幼儿歌曲表演、命题画 15 门课程,选修课对接了技能大赛、1+X 幼儿照护、教师资格证考试辅导课程,学生可以根据需要选修,必要时考前加强辅导。共 12 学分。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 人才培养计划总体安排表

表7-1 人才培养计划总体安排表

周数 \ 学期		第一学年		第二学年		第三学年		合计
		一	二	三	四	五	六	
教学环节	入学教育	1						1
	军事技能训练	2						2

	课堂教学、复习考试、考核	14	18	18	18	8		76
	专业综合实训/实践	2	2	2	2			8
	毕业综合实践					8	8	16
	毕业设计 (毕业论文)						10	10
	就业指导、毕业教育					2		2
	总计	19	20	20	20	18	18	115

## (二) 课程设置及教学进程表 (理论)

表7-2 课程设置及教学进程表 (理论)

课程性质	课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	学时构成		各学期课时分配						课程类型	考试方式	学分要求		
						理论	实践	一	二	三	四	五	六					
								14周	16周	16周	16周	8周	16周					
必修课	公共基础课		军事理论和入学教育	2	36	36		2								考查	共需修40学分	
			军事技能	2	112		112	2										考查
			思想道德修养与法律基础	3	48	48	0	4										考查
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		3									考试
			大学英语1	3	42	30	12	3										考试
			大学英语2	3	54	42	12		3									考试
			<b>大学语文</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			<b>3</b>									考试
			体育与健康1	2	24	2	22	2										考试
			体育与健康2	2	32	2	30		2									考试
			体育与健康3	2	24	2	22			2								考试
			体育与健康4	2	32	2	30				2							考查
			计算机应用基础1	2	32	14	18	2										考试
			计算机应用基础2	2	32	14	18		2									考试
			职业发展与就业指导	2	32	8	24											考查
	创新创业基础	2	32	8	24										考查			

		大学生心理健康教育	2	32	20	12											考查	
		形势与政策讲座	1	32	24	8											考查	
		劳动课	1	16	8	8											考查	
小计			40	718	350	368	15	13	2	2	0	0	0	0				
专业基础课		幼儿教师职业道德	1	16	16		1										考试	共需修 15 学分
		幼儿教育政策法规	2	32	32				2								考试	
		幼儿教育心理学	2	32	32			2									考试	
		学前儿童文学	2	32	26	6				2							考试	
		学前教育管理学	2	32	32					2							考试	
		学前教研方法	2	32	24	8				2							考试	
		学前教育简史	1	16	16				1								考试	
	学前卫生学	3	48	40	8		3									考试		
小计			15	240	218	22	1	5	5	4	0	0	0	0				
专业核心课		学前教育学	4	64	64			4									考试	共需修 22 学分
		学前儿童发展心理学	4	56	50	6	4										考试	
		幼儿健康教育与活动指导	2	32	16	16				2							考试	
		幼儿语言教育与活动指导	2	32	16	16				2							考试	
		幼儿社会教育与活动指导	2	32	16	16					2						考试	
		幼儿科学教育与活动指导	3	48	24	24					3						考试	
		幼儿艺术教育与活动指导	3	48	24	24					3						考试	
	幼儿游戏与指导	2	32	16	16				2							考试		
小计			22	344	226	118	4	4	6	8	0	0	0	0				
专业技术(技能)课		教师口语	2	28	20	8	2										考试	共需修 32 学分
		幼儿教师音乐技能(幼儿歌曲演唱)1	1	14	14	0	1										考试	
		幼儿教师音乐技能(幼儿歌曲演唱)2	1	16		16		1									考试	
		幼儿教师音乐技能(幼儿歌曲演唱)3	1	16		16			1								考试	
		幼儿教师音乐技能(幼儿歌曲演唱)4	1	16		16				1							考试	
		幼儿教师音乐技能(钢琴)	1	14		14	1										考试	





		教育见习	6	180	3	考查
		教育实习	4	120	5	考查
		劳动实践	1	16	机动	考查
		毕业设计	6	180	6	考查
		顶岗实习	8	240	6	考查
		素质拓展活动	10		机动	考查
		小计	37	848		

#### (四) 教学总学时分配表

表7-4 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程 门 数	学分与课时数				公共课学 时比例	实践课学 时比例	选修课学 时比例	
				总学分	理论课	实践课	总学时				
1	必修课	公共课	公共基础课	13	40	350	368	718			
2		专业课	专业基础课	8	15	218	22	240			
3			专业核心课	8	22	226	118	344			
			专业技术课	11	32	112	386	498			
4			专业拓展课	4	24	0	720	720			
5	选修课	公共课	公共选修课	3	6	72	24	96			
6		专业课	专业选修课	10	12	146	140	276			
总计				57	151	1124	1778	2892	24.83%	61.48%	12.86%

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

包括专任教师和兼职教师，学前教育专业教学团队现有教师 22 名，在校学生 140 名，在校生与本专业的专任教师为 6: 1。

职称结构：副高级职称以上教师 6 人，占比 27%；中级职称以上 14 人，占比 64%。

学历结构：具有硕士学位者 10 人，占比 45%；“双师型”教师 17 人，所占比重为 77%。

年龄结构：50 岁以上教师 3 人，35-49 岁的教师 6 人，35 岁以下 13 人。

学前教育教学团队以学前教育专业教师为主干，整合艺术类、汉语言文学等专业教师，形成了一支以中青年教师为骨干，老、中、青相结合，结构合理的师资队伍。

## 2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有社会工作相关专业本科及以上学历；认同和恪守社会工作价值观和专业伦理；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

## 3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师

主要从相关行业机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，专业对口，具备具有扎实的专业知识和丰富的实务工作经验，具有中级及以上相关专业职称和 5 年以上行业工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训基本条件

表 8-1 校内实验实训室明细表

序号	实验实训室名称	主要设备	设备数量	实训项目	接纳容量
1	电钢琴教室	电钢琴	40架	琴法、弹唱、视唱练耳	40人
2	舞蹈教室	把杆（40米）、镜子（一面）、音箱（一对）	1间	舞蹈教学、基本功训练、舞蹈创编	40人
3	琴房	钢琴	30架	声乐、琴法训练、弹唱训练	30人
4	手工玩教具制作室	美工桌、陈列柜、拷贝台、实物投影仪等	10个、10个、40套	手工制作、幼儿园环境创设	40人
5	画室	画架、美工桌、静物台、拷贝台、石膏几何体等	100个、20个、3组	简笔画、素描、绘画、教具制作	40人
6	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐器材	10套	奥尔夫音乐	40人

序号	实验实训室名称	主要设备	设备数量	实训项目	接纳容量
7	蒙台梭利教室	蒙氏教具88件套、多媒体教学设备	10套	蒙台梭利教学法、数学、科学、教育活动设计	40人
8	感觉统合教室	感统训练教具、多媒体教学设备	10套	感觉统合训练课、健康活动设计	40人
9	现代教育技术实训室	计算机、音箱、大镜子、地毯、多媒体设备	60套	计算机应用实训、幼儿园课件制作实训	55人
10	幼儿保育实训室	多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及其处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服装、各类婴幼儿玩具及图书	10套	幼儿日常生活生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿管理、婴幼儿健康检查、幼儿园卫生消毒实训	40人
11	附属幼儿园图书室	儿童绘本、教师用书、杂志、图书架	900本、4500本、300本、12个	儿童文学、教育活动模拟授课	50人
12	附属幼儿园牛顿科学馆	新能源综合实验平台、模型等科学探索活动套件	8套	幼儿园科学探索活动模拟授课	40人
13	附属幼儿园生活体验馆	银行、娃娃家器械、生活活动设备	4套	儿童社会活动模拟授课、区域活动指导	40人
14	附属幼儿园手工陶艺坊	陶艺拉胚机等设备	6套	陶艺活动训练	30人
15	附属幼儿园艺术馆	手提八音铝板琴、非洲鼓等音乐打击设备	10套	幼儿园艺术活动模拟授课	40人
16	附属幼儿园蒙台梭利操作室	蒙氏教具150件	1套	蒙台梭利模拟实践授课	40人
17	附属幼儿园练功房	把杆、镜子等设备	8套	幼儿园舞蹈、体能活动	40人
18	师生活动中心	电、光、影、声控、表演台、观众席	1套	技能展演：合唱、舞蹈表演、歌舞表演、舞台剧、讲故事表演、朗诵等	1000人
19	标准化田径运动场	环形塑胶跑道、标准足球场、篮球场、健身器材等	1套	幼儿园健康教育活 动、幼儿游戏实践	10000人

## 2. 校外实训基本条件

- (1) \*\*\*第一幼儿园
- (2) \*\*\*第二幼儿园
- (3) \*\*\*第三幼儿园
- (4) \*\*\*第四幼儿园
- (5) \*\*\*第六幼儿园
- (6) \*\*\*第七幼儿园
- (7) \*\*\*第八幼儿园
- (8) \*\*\*第十幼儿园
- (9) \*\*\*第十二幼儿园
- (10) \*\*\*学院附属幼儿园
- (11) \*\*\*幼儿园、亲子园
- (12) \*\*\*红黄蓝幼儿园

## 3. 学生实习基地基本要求

(1) 协同育人。我院积极探索与地方教育行政部门和幼儿园建立合作共赢的“三位一体”协同培养机制，逐步形成形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

(2) 实践基地。我院教育实践基地较为稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

(3) 实践教学。实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、顶岗实习贯通，涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证了学生实习期间的上课学时。

(4) 导师队伍。我院实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，能够有效履职。

(5) 管理评价。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

## (三) 教学资源

### 1. 教材选用

必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选用国家级、省级以上高职规划教材，国家级教指委推荐教材 $\geq 80\%$ ，选用近三年出版的“十三五”职业教育规划教材 $\geq 60\%$ 。

选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。选取的教材或讲义均须符合课程教学大纲要求，且保证及时更新。

### 2. 图书文献基本要求

本校图书资源包括中外各专业领域书籍和与本专业相关的中外人文、社科、艺术类、教育类、教师职业道德与法规以及幼儿教学实践相关教材、科普资料、故事绘本等文献资料，载体有纸质、电子等，类别包含工具书、著作、论文、期刊等，阅览室及电子线下阅览室，便于查阅、借阅、与线上同步查阅资料。生均教育类纸质图书不少于30册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和教学

实习用幼儿园课程方案每6名实习生不少于1套。

### 3. 数字化资源

我院购买了中国知网、万方数据库等图书资源，另购百度文库、优酷、爱奇艺等各类型文字、音视频账号，供广大师生下载资源使用。数字化资源较为丰富，使用率较高。

## （四）教学方法

学前教育专业重视课堂教学在培养过程中的基础作用，教学方法支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

## （五）学习评价

建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。定期组织顶岗实习生跟岗辅导，毕业生毕业追踪问卷调查、访谈，并与本地教育局、学前教育进修学校、各类用人单位进行调研，了解实习生、毕业生、用人单位对我院人才培养模式的反馈。

## （六）质量管理

我院根据评建要求、师范专业认证标准要求，建立教学质量保障体系，明确各主要教学环节的质量要求，保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人。建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，定期对校内外的评价结果进行综合分析，积极主动分析评价结果，推动学前教育专业培养质量持续改进和提高。

## 九、毕业要求

### （一）毕业条件

表9-1 学生毕业条件审核表

总学分要求	学前教育专业需修满151学分。其中公共选修课不得低于6学分，专业拓展课不得少于12学分。
思想道德要求	思想道德、综合素质考核合格
身体要求	达到国家《学生体质健康标准》的要求
职业资格证书要求	教师资格证书

### （二）学分替代（添加“1+X”证书制度）

1. 取得幼儿园教师资格证，可线下免考《幼儿教育政策法规》，或抵选修课《幼儿园综合素质》、《幼儿园保教知识与能力》，并获得相应的学分。

2. 取得普通话证，可以线下免考《教师口语》课程，并获得相应的学分。

3. 取得钢琴六级等级证,可以线下免考《幼儿教师音乐技能(钢琴与幼儿歌曲伴奏)》课程,并获得相应的学分。

4. 取得舞蹈六级等级证,可以线下免考幼儿教师舞蹈技能(舞蹈与幼儿舞蹈创编),并获得相应的学分。

5. 取得蒙台梭利教师资格证,可以抵选修课《蒙台梭利教学法》,并获得相应的学分。

6. 取得奥尔夫音乐教师资格证,可以免考《奥尔夫音乐》课,并获得相应的学分。

7. 取得1+X幼儿照护(师)初级、中级、高级职业技能等级证书的分别记1学分、1.5学分、2学分,可以抵选修课《幼儿生活照料与保健》、《0-3岁婴幼儿保育与教育》两门课程,并获得相应的学分。

### (三) 职业资格与专项技能证书或“1+X”的证书

表9-2 就业岗位与资格/等级证书

序号	证书名称	发证单位	等级
1	幼儿园教师资格证	***	幼儿园
2	普通话证	***	二级甲等及以上
3	钢琴等级证	中国音乐家协会	二至十级
4	舞蹈等级证	中国舞蹈家协会	中、高级
5	蒙台梭利教师资格证	中国蒙台梭利协会	中、高级
6	奥尔夫音乐教师资格证	中国音乐家协会奥尔夫专业委员会	中、高级
7	1+X幼儿照护职业等级证书	***	中

## 十、附录

人才培养方案编制参考文件

1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)

2.《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019]61号)

2. \*\*\*20级人才培养方案制(修)订指导意见

3.《普通高等学校师范类专业认证实施办法》

4.《学前教育专业认证标准》

5.《教师教育课程标准》

6.《幼儿教师专业标准》

制定时间:2020年10月